



Agrupamento de Escolas D. António Taipa

(Código 150769)



Critérios de Avaliação

Aplicações Informáticas B

12º ano de escolaridade

Ano Letivo 2020/2021

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

GRUPO 550 - INFORMÁTICA





DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
GRUPO DISCIPLINAR DE INFORMÁTICA
ANO LETIVO 2020 – 2021
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Aplicações Informáticas B

Ano letivo: 2020/2021

Anos: 12.º

A avaliação das aprendizagens/Critérios (elaborados de modo a poderem ser aplicados à tríplice possibilidade de regimes: Presencial, Misto e E@D)

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades (85%)

Parâmetros, áreas e descritores, perfil/instrumentos e menção qualitativa/escala

Parâmetros	Áreas de competências e valores do Perfil dos Alunos	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de avaliação	Menção qualitativa/escala (ensino secundário)
COGNITIVO E DA AÇÃO 85%	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciócinio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade científica, técnica e tecnológica I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência do domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende a noção de algoritmo. - Elabora algoritmos simples através de pseudocódigo, fluxogramas e linguagem natural. - Distingue e identifica linguagens naturais e linguagens formais. - Utiliza uma linguagem de programação imperativa codificada para elaborar programas simples, em ambiente consola. - Identifica e utiliza diferentes tipos de dados em programas. - Reconhece diferentes operadores aritméticos, lógicos, relacionais e respetivas regras de prioridade. - Desenvolve programas que incluem estruturas de controlo de seleção e estruturas repetitivas com vista à resolução de problemas de baixa complexidade. - Utiliza funções em programas. - Distingue diferentes formas de passagem de parâmetros a funções. - Executa operações básicas com <i>arrays</i>. - Compreende a importância que as tecnologias multimédia assumem na actualidade, os fundamentos da interactividade e o conceito de multimédia digital. - Compreende a importância da escolha de caracteres e fontes na 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação e/ou projectos: 40%. - Fichas de trabalho (aula) e/ou trabalhos práticos (aula): 40% - Apresentações orais e/ou intervenções em contexto de sala de aula: 5% 	<p>Insuficiente (0-9)</p> <p>Suficiente (10-13)</p> <p>Bom (14-17)</p> <p>Muito Bom (18-20)</p>



- formatação de texto em diversos tipos de suportes.
- Distingue imagem *bitmap* de imagem vetorial.
 - Conhece os fundamentos do desenho vetorial.
 - Desenvolve técnicas de desenho vetorial.
 - Realiza operações de manipulação e edição de imagem.
 - Converte imagens *bitmap* em imagens vetoriais (*tracing*).
 - Converte imagens vetoriais em imagens *bitmap* (rasterização).
 - Integra imagens em produtos multimédia.
 - Conhece os principais formatos de ficheiros de som e de vídeo.
 - Conhece as fases do processo de autoria de vídeo - aquisição, edição e pós-produção.
 - Elabora *storyboards*.
 - Cria ambientes para animação, seguindo princípios de continuidade e descontinuidade espaço-temporal recorrendo a ferramentas digitais.
 - Cria cenas, personagens e enredos.
 - Planear um projeto multimédia partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas.
 - Elabora protótipos e *design* de *interfaces*, detalhando esquemas de navegação, conteúdos e composições.
 - Definir processos de distribuição e manutenção de produtos multimédia



DOMÍNIO: Atitudes e Valores (15%)

Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.

Parâmetros	Áreas e descritores	Indicadores	Menção qualitativa/escala (ensino secundário)
A) RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (Liberdade /Responsabilidade e Integridade Excelência e exigência) (50%)	G2; E2; E3;	1. O aluno respeita o professor.	Insuficiente (0 - 9) Suficiente (10 - 13) Bom (14 - 17) Muito Bom (18 - 20)
	G2; E2; E3;	2. O aluno respeita os pares.	
	E2; G1; G2;	3. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum.	
	F2; F5; J2	4. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.	
	F1; F4; F5; J2	5. O aluno assume as consequências dos seus atos.	
O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.			
B) PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação) (50%)	F5 D1; H1, H2; J1,	6. O aluno é assíduo e participativo.	Insuficiente (0 - 9) Suficiente (10 - 13) Bom (14 - 17) Muito Bom (18 - 20)
	B3; E1; E2; E3	7. O aluno colabora nas atividades.	
	G1; G2	8. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica	
	C1; D1; D2, D3;	9. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.	
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	10. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.	



Nível / Percentagem	Interseção das Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos
	Perfis de desempenho
Muito bom (18-20)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Bom (14-17)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Suficiente (10-13)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma razoável/satisfatório os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Insuficiente (0-9)	O aluno ainda não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



Critérios e Descritores Gerais de Avaliação do Agrupamento

Domínios	Áreas de competências	Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação			
			Ensino Básico	Ensino Secundário				
Conhecimentos e Capacidades (aprendizagens essenciais específicas de cada disciplina para cada ano de escolaridade), Atitudes e Valores (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade), com os Parâmetros, descritores/perfil, indicadores e menção qualitativa/escala, já aprovados em CP.	Linguagens e textos (A)	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. 	Conhecimentos e Capacidades	Conhecimentos e Capacidades	Fichas Formativas			
	Informação e comunicação (B)	<ol style="list-style-type: none"> Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. 				60% Atitudes e Valores	85% <i>Cursos Científico-Humanísticos</i> <i>Cursos Profissionais</i> 70%	Fichas de avaliação de conhecimentos (escritos/orais) Questões de aula Portefólios, diários de bordo e cadernos diários Trabalhos de grupo ou individuais Debates e outros tipos de intervenção oral Trabalhos Práticos Fichas de Trabalho
	Raciocínio e resolução de problemas (C)	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimentos. 						
	Pensamento crítico e criativo (D)	<ol style="list-style-type: none"> Pensa, observa, analisa e argumenta. Desenvolve ideias e projetos criativos. Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente. 						
	Relacionamento interpessoal (E)	<ol style="list-style-type: none"> Coopera, partilha e colabora. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros. 						
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	<ol style="list-style-type: none"> Reconhece os seus pontos fracos e fortes. Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos. É responsável e autónomo. 						
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	<ol style="list-style-type: none"> Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. 						
	Sensibilidade estética e artística (H)	<ol style="list-style-type: none"> Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. Participa autonomamente em atividades artísticas e culturais da comunidade. Dinamiza (criador ou interprete) atividades artísticas e culturais da comunidade. 						
	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	<ol style="list-style-type: none"> Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. Trabalha com recurso a materiais equipamentos tecnológicos relacionando com conhecimentos. 						



	Consciência e domínio do corpo (J)	<ol style="list-style-type: none">1. Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora.2. Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.			
--	---	---	--	--	--

Nota: 1-Cada Grupo de Recrutamento, partindo destes critérios e descritores gerais de avaliação, elaborará os critérios específicos do domínio “Capacidades e Conhecimentos” para as disciplinas/áreas que leccione, assim como os seus descritores/perfis. Os instrumentos de avaliação adotados e respetiva ponderação aplicam-se também ao domínio das atitudes e valores.

2- As ponderações dos períodos na avaliação final mantêm-se as mesmas do ano 2019_2020.